



Extrait du Arts Plastiques

<http://arts-plastiques.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article452>

Exemple d'AP au collège de Brionne

- Réforme - AP -

Cycle 3 Sixième		
Constat : <ul style="list-style-type: none"> • Elève issus de 11 écoles différentes. • Des niveaux de pratique très divers : pas de pratique depuis longtemps, à une pratique très sporadique et souvent ayant peu de rapport avec une pratique réflexive. • Une pratique de plus en plus compliquée : dyspraxie, dysgraphie de plus en plus importante (aide individualisée). 		
Temps de mise en œuvre de l'AP : Septembre à janvier. Date de mise en ligne : vendredi 31 mars 2017		
Méthodologie	Objectifs	Moyens mis en œuvre
	1. Relever le vocabulaire spécifique 2. Reformuler 3. Chercher des idées	1. Surfigurer le vocabulaire et le repérer sur le glossaire distribué en début d'année. 2. Après lecture du prof, reformulation des élèves à l'oral. 3. Utilisation du cahier
Mise en œuvre	4. Diversifier les réponses 5. Diversifier les moyens (dépasser le coloriage, l'illustration, la modélisation) 6. Dépasser une contrainte simple (aspect réflexif de la pratique). 7. Expérimenter, tâtonner, innover.	Proposition de séquences qui permet de travailler ces objectifs.
Analyse	8. Verbaliser : repérer si la production répond à la consigne. Repérer ce que l'on a fait. Dire ce que l'on ressent avec des mots simples	8. Temps de verbalisation pendant et après le temps de réalisation Remplir de petites analyses, questionnaire à choix multiples, texte à trous...
Culture	9. Élargir le champ des œuvres de références (autre que peinture 19 ^{ème} ou quelques grandes œuvres) 10. Observer des œuvres et dégager des caractéristiques formelles. (forme, couleur, technique, dimensions, geste, ...)	9. Diffusion, observation en classe. Recherches ciblées. 10. Remplir de petites analyses, questionnaire à choix multiples, texte à trous...

Copyright © Arts Plastiques - Tous droits réservés

Vous trouverez en téléchargement un exemple d'**accompagnement personnalisé en arts plastiques**, proposé au collège Pierre Brossolette de Brionne par Régine Cordier.

Le tableau descriptif ci-joint part du profil des élèves de ce collège et n'a aucune valeur de modèle à suivre.

Le temps de l'aide personnalisée est dans l'heure hebdomadaire et ne fait pas l'objet de dédoublement ou de co-intervention.